

Программа реализации инновационной программы

Исходные теоретические положения.

Методологическую основу инновационной программы составили социокультурный, системный и деятельностный подходы.

Социокультурный подход предполагает рассмотрение проблемы формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности.

Системный подход обеспечивает рассмотрение функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса.

Деятельностный подход позиционирует процесс формирования функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности школьников.

Теоретическую основу составляют:

- концепция функциональной грамотности как уровня образованности (Б.С. Гершунский, О.Е. Лебедев, Н.Н. Сметанникова);
- психолого-педагогические аспекты подросткового возраста (В.Г. Асеев, Л. С. Выготский, А.А. Реан);
- способы активизации обучения (Ю.К. Бабанский, В.В. Гузеев, В.И. Давыдов, Е.С. Полат);
- исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки (В.С. Аванесов, Я.Г. Плинер, С.Л. Фоменко);
- концепции использования межпредметных связей (Ю.К. Васильев, Г.Ю. Семенова, В.Н. Максимова).

Проведённый анализ концепций и исследовательских материалов разных авторов позволил сопоставить ряд наиболее часто используемых понятий: «функциональная грамотность», «функционально грамотная личность», «ключевые компетенции», «общеучебные умения». Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося) выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач», а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.

В начале 70-х годов XX в. широкое распространение получает термин «функциональная грамотность». В трактовке этого понятия подчеркиваются связи между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом. Такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким внедрением активных способов обучения.

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев и др., научный руководитель Д.И. Фельдштейн) определяет её целью «выращивание» функционально грамотной личности. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Этапы и сроки реализации инновационной программы

1 этап – подготовительный (констатирующий) (2021-2022 гг.)

2 этап – формирующий (2022-2023 гг.)

3 этап – контрольно-оценочный (2023-2024 гг.).

Содержание и методы реализации инновационного программы, необходимые условия реализации работ.

Содержательный компонент методики обеспечивается реализацией её целевого, программно-методического и информационного компонентов учебной среды. Основой конструирования содержательного компонента методики являются деятельностный, компетентностный, концентрический подходы, а также частные принципы диверсификации (содержания начальной функциональной грамотности) и вариативность (возможность модификации комплекса познавательных информационных УУД) формирования начальной информационной грамотности, дидактический принцип минимакса.

Для решения поставленных задач будут использованы методы исследования: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, учебных программ, учебников и методических пособий, анализ педагогического опыта, анкетирование, тестирование, методы традиционного контроля (самостоятельные и контрольные работы), сравнение, классификация, педагогическое наблюдение, обобщение, моделирование, методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.