

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.



Учебный план

программы спецкурса «Уроки грамоты и речевого
творчества» среди учащихся 1 классов»

«Начальная общеобразовательная школа № 10

города Будённовска Буденновского района»

на 2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Уроки грамоты и речевого творчества» предназначена для организации процесса дополнительного обучения русскому языку и литературы в МОУ НОШ №10 г. Буденновска в 1 классах.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с авторской программой по обучению грамоте В.Г. Горещкого и др. (1 класс). Также дополнительным материалом программы послужила разработка курса «Речь». «Юным умникам и умницам». (Рабочая тетрадь - Т.Н. Соколова). Пособие Е. Виноградовой «Конспекты логопедических занятий»: Ростов н/Д: Феникс, 2021.

Программа обеспечивается учебным пособием: Е.М. Тихомирова. «Рабочая тетрадь по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс. В 2-х частях». М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 76, [4] с. (серия «Учебно-методический комплект»). Пособие Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: М: Национальный книжный центр, 2015.

Программа по развитию речи и обучению грамоте («Уроки грамоты и речевого творчества») построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы, обучающихся МОУ НОШ №10 г. Буденновска и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Предлагаемая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность программы

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе - творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе? Сочинения-миниатюры, рисование - любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому важно создать оптимальные условия для их активной речевой деятельности, в рамках уроков программы они способны сыграть неоценимую роль.

Цели и задачи программы

Цель уроков - углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку и литературе, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, устной и письменной речи, эмоционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроках, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе. Следует отметить, что цель занятий – это способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития и воспитывать познавательный интерес к родному языку.

Курс «уроки грамоты и речевого творчества» придает всему процессу изучения русского языка и литературы четкую практическую направленность, и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- решение проблем интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся, формированию речевых интересов и потребностей младших школьников. Для достижения поставленных целей на уроках развития речи и обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;

- обогащение активного словаря учащихся;

- организация прочтения и обсуждения художественных произведений;

- организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов;

- подготовка презентаций полученных работ в различных формах.

Специфические принципы, на которые опирается содержание и структура программы

- художественно-эстетический принцип;

- принцип интеграции;

- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

- принцип поощрения творческих успехов каждого ученика.

Требования к подготовке учащихся

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем),

Обучающие должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Навыки чтения.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Комплекс творческих умений, формируемый у учащихся при обучении связной речи:

Интеллектуально-познавательные творческие умения:

1. Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении.
2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал умение формулировать вводную и заключительные части.
3. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Образно-речевые творческие умения – умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующим целям высказывания, его типу и стилю.

Эмоционально-образные творческие умения – умения отразить чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Ценностные ориентиры содержания программы «Уроки грамоты и речевого творчества»

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные результаты

1. Соблюдение простейших нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебной программы

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка и литературы формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, небольшие сочинения, сборники творческих работ.

Уроки грамоты и речевого творчества - это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок состоит из двух частей: грамматической и литературоведческой. В первой части урока внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры. Это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки спецкурса как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Место курса в учебном плане

Спецкурс «Уроки грамоты и речевого творчества» проводятся 2 раза в неделю (2 часа). Общий объем учебного времени составляет 60 часов в год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СПЕЦКУРСА
«УРОКИ ГРАМОТЫ И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА»**

1 класс (60 часов)

№	Тема. Содержание. Цель.	Лексика	Вид занятия, месяц
1	Виды речи. Цель: Формирование понятий: речь, виды речи, правила речи. Роль речи в жизни человека. Развитие памяти	Лексика: «Хорошая речь слаще мёда». «Здравствуй школа!». Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Стих.- ие «Сильное кино»	Презентация. Групповое. Работа в рабочих листах октябрь
2	Слово и слог. Цель: Формирование представления, как образуется слог, слово. Односложные и двусложные слова. Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления.	Лексика: «Прямое и переносное значение слов». «Что такой пословица?» Пословица: «Попадешь в корень - доберёшься до вершины». Значение. Знакомство с творчеством М. Яснова «Кто что несёт».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
3	Звуки в окружающем мире - речевые и неречевые. Цель: Формирование понятия «звук», навыков выразительной речи.	Лексика: «Прямое и переносное значение слов». Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Стих.- ие «Мойдодыр».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
4	Слово. Слог. Ударение. Цель: Формирование понятий ударные и безударные слоги. Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Лексика: «Слова, слова...» Пословица: «Слово слово родит, третье само бежит». Значение. Знакомство с творчеством А. Шибеева. Стих.- ие «Слова, слова».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
5	Слово и предложение. Цель: Формирование понятий, их различия. Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления.	Лексика: «Тише, громче» Пословица: «Покорное слово гнев укрощает» Значение. Знакомство с творчеством Н. Юсупова. Стих.- ие «Простите».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
6	Звуки [а]-[о]. Буквы А-О. Цель: Формирование понятий звук, буква.	Лексика: «Слова, слова...» Загадки. Анаграммы. Палиндромы. Что это	Групповое. Работа в рабочих листах

	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение.	такое? А. Шибаев сказка «Что придумали буквы?»	1
7	Звуки [и]-[у]. Буквы И-У. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Лексика: «Озорные буквы» Пословица: «Где ум, там и толк». Значение. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто.	Групповое. Работа в рабочих листах 1
8	Звук [ы]. Буква Ы. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование понятия о важности сохранения позиции буквы в слове.	Лексика: «Озорные буквы» Знакомство с творчеством А. Шибаев сказка «Озорные буквы» (продолжение).	Групповое. Работа в рабочих листах 1
9	Звуки [н], [н']. Буква Н. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.	Лексика: «Слова играют в прятки». Пословица: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Значение. Знакомство с творчеством Г. Витеза. Стих.-ие. «Петух Будидень и ленивый Радо».	Групповое. Работа в рабочих листах ноябрь 1
10	Звуки [с], [с']. Буква С. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.	Лексика: «Слова играют в прятки». «Шарада». Знакомство с творчеством: А. Санина, В. Викторова.	Групповое. Работа в рабочих листах 1
11	Звуки [к], [к']. Буква К. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование понятия о лексическом значении слова.	Лексика: «Слово и его значение». Пословица «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Значение. Знакомство с творчеством: О. Дриза «Привет».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
12	Звуки [т], [т']. Буква Т. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование понятия многозначности слов.	Лексика: «Многочисленные слова». Пословица «Сплеча да сгоряча не добудешь калача». Значение. Творчество И. Токмаковой.	Групповое. Работа в рабочих листах 1

	Формирование первичного представления об омонимах.	«В чудной стране».	
13	Звуки [л], [л']. Буква Л. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления об антонимах и их значения в жизни.	Лексика: «слово и его значение». Антонимы Пословица «Умение всегда найдёт применение». Значение. Знакомство со сказкой. Антонимы в них.	Групповое. Работа в рабочих листах 1
14	Звуки [р], [р']. Буква Р. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления о синонимах и их значения в жизни.	Лексика: «Слово и его значение». Синонимы. Пословица «По зёрнышку – ворох, по капельке - море». Значение. Творчеством К. Корда «Странные вещи».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
15	Звуки [в], [в']. Буква В. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления об образности.	Лексика: «Наш цветной мир». Пословица «собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Значение. Творчество А. Шибеева. Стих.-ие «Вставьте слов вместо точек».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
16	Звук [е]. Буква Е. Цель: Формирование понятий звук, буква. Первичного представления об образности.	Лексика: «Наш цветной мир». «Обобщающие слова». Знакомство с творчеством Я. Бжехва «Муха-чистюха».	Групповое. Работа в рабочих листах 1
17	Звуки [п], [п']. Буква П. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления об образности.	Лексика: «Наш цветной мир». Пословица «Красивые речи приятно и слушать». Значение. Творчество Р. Сэфа «Лиловое стихотворение».	Групповое. Работа в рабочих листах декабрь 1
18	Звуки [м], [м']. Буква М. Цель: Формирование понятий звук, буква. Первичного	Лексика: «Наш цветной мир». Не торопись отвечать, торопись думать. Творчество К. Скребницкого	Групповое. Работа в рабочих листах 1

	представления об образности.	«Зима».	
19	Звуки [з], [з']. Буква З. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления о сравнении	Лексика: «Что на что похоже? Пословица «видит око далеко, а ум ещё дальше». Значение. Творчество О. Выготской «Что на что похоже».	Групповое Работа в рабочих листах 1
20	Звуки [б], [б']. Буква Б. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование первичного представления о сравнении	Лексика: «Что на что похоже? Не торопись отвечать, торопись думать Творчество Н. Матвеевой «Картофельные олени».	Групповое Работа в рабочих листах 1
21	Звуки [д], [д']. Буква Д. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса, внимания к языку, логического мышления, воображения, памяти	Лексика: «Голоса природы». Пословица «Как птица родилась, так она своё и поёт». Значение. Творчество Е. Чарушина «Страшный рассказ» (отрывок).	Групповое Работа в рабочих листах 1
22	Звуки [и'а]-[`а]. Буква Я Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса, внимания к языку, логического мышления, воображения, памяти	Лексика: «Голоса природы». Не торопись отвечать, торопись думать. Знаешь ли ты голоса неживой природы? Творчество Т. Собакиной «Шуточное стихотворение».	Групповое Работа в рабочих листах 1
23	Звуки [г], [г']. Буква Г. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса, внимания к языку, логического мышления, воображения, памяти	Лексика: «Голоса природы». Не торопись отвечать, торопись думать. Знаешь ли ты голоса живой природы? Творчество Б. Крецера «Это интересно!».	Групповое Работа в рабочих листах 1
24	Звук [ч']. Буква Ч. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие познавательного интереса, внимания к	Лексика: «Проверь себя!» Пословица «По семенам и всходы». Значение. - «Цепочка слов». - «Соберите новое слово».	Групповое Работа в рабочих листах 1

	языку, логического мышления, воображения, памяти	- «Синонимы-антонимы». - «Что на что похоже?»	
25	Буква «Ъ» знак. Цель: Формирование понятий буква. Формирование умения отгадывать загадки.	Лексика: Загадка и стихотворение. В чем разница? Пословица «Когда загадка разгадана – она легка». Значение.	Групповое Работа в рабочих листах январь 1
26	Буквы «Ь», «Ъ» знаки. Цель: Формирование понятий буква.	Лексика: Загадка и стихотворение. В чем разница? Пословица «Когда загадка разгадана – она легка». Значение.	Групповое Работа в рабочих листах 1
27	Звук [ш]. Буква Ш. Цель: Формирование понятий звук, буква. Привить навыки культурной речи	Лексика: Культура речи. Вежливые слова. Пословица «Добрые слова лучше мягкого пирога». Значение. Творчество И. Кульской «Невежливая вежливость».	Групповое Работа в рабочих листах 2
28	Звук [ж]. Буква Ж. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Лексика: Пословицы. Пословица «Красна речь пословицею». Значение. Связь пословицы, поговорки с разговорной и письменной речью.	Групповое Работа в рабочих листах 2
29	Звук [й`о]-[`о] и буква Ё Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	Лексика: Учимся рассуждать. Пословица «Где не было начала, не будет и конца». Значение. Составление рассказа по картинке «Пришла весна». «Что из чего получается?»	Групповое Работа в рабочих листах 1
30	Звук [й`] и буква Й Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль.	Лексика: Учимся рассуждать. Пословица «Дело толком красно». Значение. Составление рассказа по картинке «Осенний парк».	Групповое Работа в рабочих листах 1
31	Звуки [х], [х`]. Буква Х. Цель: Формирование понятий звук, буква.	Лексика: Текст. Пословица «Не учась и лаптя не сплетёшь». Значение.	Групповое Работа в рабочих листах

	Формирование общего представления о тексте и его признаках.	Творчество В. Данько «Крыша».	февраль 1
32	Звуки [й`у],[`у]. Буква Ю Цель: Формирование понятий звук, буква. Общее представления о тексте и его признаках.	Лексика: Текст. Пословица Примеры текста, стихотворения. Смысловые различия и единства.	Групповое Работа в рабочих листах 1
33	Звук [ц] и буква Ц Цель: Формирование понятий звук, буква. Закрепление пройденного материала. Представления о тексте, о предложении.	Лексика: Текст. Пословица «Где хотенье, там и уменье». Значение. Логические игры «вставь словечко», «составь текст»	Групповое Работа в рабочих листах 1
34	Звук [э]. Буква Э. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Лексика: Заглавие к тексту. Пословица «По нитке дойдёшь и до клубка». Значение. Творчество Э. Мошковской «Трудный путь». Обсуждение и вывод.	Групповое Работа в рабочих листах 1
35	Звук [щ`]. Буква Щ. Цель: Формирование понятий звук, буква. Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия.	Лексика: Заглавие к тексту. «Конкурс на лучшее заглавие к тексту – не торопись отвечать, торопись думать».	Групповое Работа в рабочих листах 1
36	Звуки [ф], [ф`]. Буква Ф. Цель: Формирование понятий звук, буква. Формирование навыков определения темы и составления текста на определённую тему.	Лексика: Тема текста. Пословица «Крепкий орешек сразу не раскусишь» Значение. Творчество С. Я. Маршака. Вывод и обсуждение темы стихотворения.	Групповое Работа в рабочих листах 1
37	АЛФАВИТ	Лексика: история возникновения алфавита на Руси. Закрепление материала	Групповое диагностическое занятие. 1
38	«А у нас конкурс!» Звук [ш]. Буква Ш. Урок-презентация. (закрепление)	Командный урок-конкурс Игра «отгадай загадку», «подбери слово», «анagramмы».	Командное занятие Работа в рабочих листах 1

39	Звуки [с], [з]. Буквы С-З. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: чистоговорки. Для чего они нам нужны? Примеры. Знакомство с предлогами «из-за», «из-под».	Групповое Работа в рабочих листах март 1
40	Звуки [к], [г]. Буквы К-Г. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Тема текста. Пословица «Умение всегда найдёт применение» Значение. Творчество С. Погореловского «Как мишка деда рассердил». Вывод и обсуждение темы стихотворения.	Групповое Работа в рабочих листах 1
41	Звуки [т], [д]. Буквы Т-Д. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Тема текста и его смысл. Упражнение «Замени букву – получится новый смысл слова».	Групповое Работа в рабочих листах 1
42	Звуки [р], [л]. Буквы Р-Л. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Словосочетания. Упражнение «Замени букву», «Составь словосочетание», «Скажи наоборот».	Групповое Работа в рабочих листах 1
43	Звуки [в], [ф]. Буквы В-Ф. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Кроссворд. Упражнение «Замени букву», «Вставь букву», «Разгадай кроссворд».	Групповое Работа в рабочих листах 1
44	Звуки [п], [б]. Буквы П-Б. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Сочинение. Упражнение «Замени букву», «Вставь букву», «Добавь подходящее слово». Устное сочинение по картинке.	Групповое Работа в рабочих листах 1
45	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж-Ш. Дифференциация. Цель: Формирование понятий звук, буква. Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: Рассказ. Упражнение «Замени букву», «Вставь букву», «Добавь подходящее слово». Рассказ «Жаба». Ответь на вопросы.	Групповое Работа в рабочих листах 1

46	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Цель: формирование знаний о шипящих звуках, умения правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками.	Лексика: Мы строим текст. Сказка «Репка». Употребление предлогов. Знакомство с творчеством Л. Толчковой «Чашка». Вопросы к тексту.	Групповое Работа в рабочих листах 1
47	Буквосочетания ЧК-ЧН Цель: познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. формирование навыков построения связного текста.	Лексика: Мы строим текст. Пословица «Где ум, там и толк». Упражнение «Докажи, что это текст». Творчество М. Быковой «Шляпа».	Групповое Работа в рабочих листах апрель 1
48	Предлоги «НА» - «В». Цель: формирования представлений о связи слов в предложении, применяя предлоги.	Лексика: Мы строим текст по опорным словам. Пословица «Коротко да ясно, оттого и прекрасно». «Угадай сказки по опорным словам».	Групповое Работа в рабочих листах 1
49	Предлоги «С» - «ИЗ». Цель: формирования представлений о связи слов в предложении, применяя предлоги. Формирование навыков построения текста по опорным словам.	Лексика: Мы строим текст по опорным словам. Пословица: «Любишь кататься, люби и саночки возить». Упражнение «Составь по опорным словам предложения».	Групповое Работа в рабочих листах 1
50	Предлоги «ПО» - «К». Цель: формирования представлений о связи слов в предложении, применяя предлоги.	Лексика: Мы строим текст по плану. Пословица: «Где труд, там и счастье». Упражнение «Составление связного текста».	Групповое Работа в рабочих листах 1
51	Предлоги «Над» - «под». Цель: формирования представлений о связи слов в предложении, применяя предлоги. Формирование навыков построения текста по опорным словам.	Лексика: Мы строим текст по опорным словам. Пословица: «Коротко да ясно, оттого и прекрасно». Коллективная работа «Составьте предложение по картинке»	Групповое Работа в рабочих листах 1
52	Предлоги «За» - «из-за». Цель: формирования	Лексика: Мы строим текст по опорным словам. Творчество В.А.	Групповое Работа в рабочих листах

	представлений о связи слов в предложении, предлоги.	Жуковского. Вопросы к стихотворению.	1
53	Предлоги. Закрепление. Цель: Развитие внимания и логического мышления.	Лексика: повторение Пословица: «Умение всегда найдёт применение». Значение.	Групповое Работа в рабочих листах 1
54	Слова-предметы. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика: Что такое сказка? Пословица: «Умел дело делать, умей и позабавиться». Значение. Игра «Сказочный – да!»	Групповое Работа в рабочих листах 1
55	Слова-действия. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика: Сказка? Текст? Пословица: «Красивые речи приятно и слушать». Значение. Запомни «Правила речи»	Групповое Работа в рабочих листах май 1
56	Слова-признаки. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика: Сказка? Текст? Рассказ? Связь. Рассказ на смекалку «Цветы такие разные».	Групповое Работа в рабочих листах 1
57	Виды слов. Закрепление. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика: Сказка? Текст? Рассказ? Связь. Рассказ на смекалку «Царевны».	Групповое Работа в рабочих листах 1
58	Слово и предложение. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика. Дружба слов. Пословица: «Ученику – удача, учителю-радость». Значение. Творчество Я. Акима «Мой верный чиж»	Групповое Работа в рабочих листах 1
59	Слово и предложение. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика. Дружба слов. Творчество Ю.Д. Дмитриева «Мой верный чиж»	Групповое Работа в рабочих листах 1
60	Двусоставное предложение. Цель: формирование представления о способах передачи письменной информации.	Лексика. Дружба слов в предложении. Сравнение текстов и употребление в речи красочных выражений. Рассказы «Берёзы».	Групповое Работа в рабочих листах 1